Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Odder Lille Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:	Skolens navn:
727013	Odder Lille Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Line Winther

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2024	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Line Winther
30-09-2024	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Line Winther
30-09-2024	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Line Winther
30-09-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Winther
30-09-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Winther
30-09-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Winther
10-01-2025	2. klasse	Matematik	Naturfag	Line Winther
10-01-2025	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Line Winther
10-01-2025	9. klasse	Biologi	Naturfag	Line Winther
10-01-2025	Familiegruppe	Familiegruppe	Praktiske/musiske fag	Line Winther
10-01-2025	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Line Winther
10-01-2025	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Line Winther
24-03-2025	4.-5. klasse	Projekt	Humanistiske fag	Line Winther

24-03-2025	2.-3. klasse	Projekt - blanding af alle tre fagområder	Praktiske/musiske fag	Line Winther
24-03-2025	6.-7. klasse	Projekt - både humanistisk og naturfagligt fagområde	Naturfag	Line Winther
24-03-2025	8.-9. klasse	Projekt	Humanistiske fag	Line Winther
24-03-2025	Alle	Fællessamling - An Odder Band	Praktiske/musiske fag	Line Winther
23-04-2025	6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Line Winther
23-04-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Line Winther
23-04-2025	7. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Line Winther
23-04-2025	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Line Winther
23-04-2025	3. klasse	Matematik	Humanistiske fag	Line Winther
23-04-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Line Winther
23-04-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Winther
23-04-2025	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Line Winther

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I indeværende skoleår har jeg haft fire tilsynsbesøg på Odder Lille Friskole.

Jeg har været på skolen tre dage, som har ligget i almindelige uger, altså kursusugerne. Her har jeg observeret de almindelige skolefag indenfor de tre fagområder; det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.

Endvidere har jeg været på skolen en dag (i marts), hvor skolen havde projekt. Jeg observerede næsten alle storgruppers projektarbejde. Som det fremgår af ovenstående liste, var projekterne bredt repræsenteret indenfor de tre fagområder.

I løbet af de fire besøg har af anderledes ting i skoleskemaet været en morgensang, et arrangement med An Odder Band for hele skolen samt en time, hvor eleverne var i deres familiegrupper.

Jeg har løbende talt med lærerne om måden de planlægger, gennemfører og evaluerer deres undervisning, om

undervisningsdifferentiering, om hvordan de undersøger elevernes standpunkt, og hvordan de forholder sig til kompetencemålene fra de forskellige fags fælles mål. Udgangspunktet for disse samtaler har været observationerne, jeg har gjort mig på tilsynsdagene samt lærernes årsplaner, som jeg løbende har orienteret mig i.

Jeg har også forholdt mig til lærernes arbejde med demokratisk dannelse mv., konkret i fagene, projekterne samt i de særlige OLF-tiltag som familiegrupper mv. Derudover i de forskellig elevdemokratiske organer som elevrådet og miljørådet.

Jeg har holdt et møde med to af skolens lærere samt skolens leder i forhold til den nye evalueringsstrategi, hvor der vil være mere fokus på egenevaluering hos eleven fra det kommende skoleår.

Hvert besøg er indledt og afsluttet med en samtale med skolens leder, hvor jeg er blevet orienteret om forhold af betydning for tilsynet, herunder aktuelle forhold på skolen. Endvidere har vi drøftet spørgsmål, jeg har haft samt mine observationer.

Lige som sidste skoleår er jeg på dette skoleårs tilsynsbesøg blevet mødt af et imødekommende personale, som gerne vil dele ud af deres overvejelser bag skolens virke.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag fremstår veltilrettelagt og veludført. Der tages højde for de forskellige elevers faglige standpunkt og individuelle udfordringer. Derudover har undervisningen udgangspunkt i aktuelle og væsentlige undervisningsmaterialer. Jeg oplever, at undervisningen i fagene er med udgangspunkt i, hvad man kan forvente af elever på de givne klassetrin. Der vægtes både at arbejde med konkrete færdigheder samt mere analytiske og produktive kompetencer. Endvidere er der både fokus på mundtlighed og skriftlighed i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen indenfor de naturfaglige fag fremstår ligeledes veltilrettelagt og veludført. Her gælder den samme uddybning som under det humanistiske fagområde i forhold til undervisningsdifferentiering, undervisningsmaterialer, aktualitet mv.

Jeg oplever, at lærerne særligt i de naturfaglige fag er opmærksomme på, at det kan være svært at nå al stof i disse fag, når der samtidig er mange projektuger i løbet af året. Forskellige lærere fortæller mig, at oplever man, at ens fag har behov for fordybelse i et emne for at komme godt nok omkring målene, kan man planlægge en projektuge, som har et udgangspunkt i det. Endvidere møder jeg refleksioner om, at skabes der et overblik over året, kan der nemmere prioriteres i forhold til de givne timer, man har til rådighed, og på den måde når man, det man skal. Dette gør sig især gældende i de små fag med få lektioner.

Jeg oplever, at den opmærksomhed der er på netop dette sikrer, at man kommer godt omkring i fagene.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er en klar vægtning af det praktisk-musiske fagområde på skolen. Det kommer bl.a. til udtryk i projektugerne,

hvor der på forskellig vis arbejdes med kreative produkter, som kan vise noget om det emne, eleverne har beskæftiget sig med. Dette arbejder skolen metodisk og opbyggende med at lære eleverne, hvor målet er den afsluttende opgave, eleverne arbejder med i stedet for at gå til eksamen. Derudover oplever jeg, at fagundervisningen i fagene er velforberedt og med udgangspunkt i, hvad man kan forvente af elever på de givne klassetrin.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Odder Lille Friskole har udviklet et skema over hvilke test og evalueringsformer, der benyttes på de forskellige klassetrin. Disse er udgangspunkt for evaluering af elevernes standpunkt. Dette er udgangpunkt for de halvårlige forældresamtaler, hvor status og indsatsområder belyses.

Se endvidere nedenstående uddybning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenstående og nedenstående uddybning.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenstående og nedenstående uddybning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Jeg har observeret undervisningen i faget historie og talt med lærerne om elevernes standpunkt samt om deres overvejelser omkring faget. De fortæller bl.a., at de gør brug af Fælles Mål for at sikre, at de når omkring det stof, de skal igennem i et skoleforløb, og endvidere bruger det som pejlemærke i forbindelse med vurdering af elevernes

standpunkt. Historie indgår bl.a. også som en del af projektugerne og 9. klasses rejseforberedelse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Trivsel:

Trivsel er en forudsætning for læring, og derfor har jeg altid det for øje på mine tilsynsbesøg. Jeg oplever trygge elever, som har tillid til deres lærere. Følgende eksempel har jeg oplevet flere gange på skolen, bare på lidt forskellige måder. En elev er ked af noget, da en time starter og nogle klassekammerater hjælper med at gøre opmærksom på det til læreren. Læreren sørger for at være tydelig omkring, at han igangsætter undervisningen for de andre, og så derefter taler med eleven. Læreren formår både at anerkende den enkeltes behov på en tydelig måde i det fælles klasserum, som viser, at der ikke er nogen, der er forkerte, selvom de har det svært og har brug for lidt ekstra. Samtidig med at han respekterer fællesskabet og den undervisning, de nu engang skal i gang med.

Projektuger og afsluttende projekt:

Når jeg vurderer, hvorvidt Odder Lille Friskoles undervisning samt elevernes standpunkt står mål med folkeskolens, er jeg bl.a. optaget af skolens organisering med en stor del projektuger. Jeg er nysgerrig på, hvordan lærerne arbejder med de forskellige fags formål og kompetencemål fra Fælles Mål. Jeg oplever, at lærerne har Fælles Mål som en del af deres rygsæk, hvorfra de planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen. Fælles mål bliver nogle retningslinjer, som danner et god ramme og en sikkerhed af at komme omkring i fagene, men ikke en hæmsko i forhold til den didaktiske-, pædagogiske- og materialefrihed, som jeg ser udfolde sig særligt i forbindelse med projektugerne.

Jeg deltog i en projektuge i slutningen af marts, og her var jeg rundt hos stort set alle storgrupper og talte med de forskellige lærere, om de projekter som var sat i gang. Der blev arbejdet med mange forskellige ting. Bl.a. arbejdede de med Grønlandsk kultur og natur i 2.-3. klasse. I 4.-5. klasse arbejdede de med produktion af kortfilm, genren og drama. I 6. og 7. klasse konstruerede de deres egne escape rooms med ligninger som opgaver, man skulle løse for at komme videre i historien – de arbejdede både med digitale og fysiske rum. I 8.-9. klasse arbejdede de med de fem verdensreligioner og podcastgenren. Her skulle de selv producere en podcast om emnet.

Det, jeg særligt ligger mærke til ved disse projekter, er for det første deres aktualitet i emnevalg og undervisningsmaterialer. For det andet det at projekterne trækker på forskellige fagområder, og på den måde er de forskellige fag bredt repræsenteret. Dette oplevede også jeg, da jeg fik muligheden for at se nogle af 9. klassernes afsluttende opgaver igennem og høre en lærers overvejelser om, hvordan man undervisningsdifferentierer i denne type projekter, og endvidere i et projekt, der er afsluttende for et helt

skoleforløb. Jeg oplever, at projektarbejdet bl.a. styrker samarbejdskompetencen, kommunikationskompetencen og problemløsningskompetencen, som alle er vigtige indenfor de tre fagområder.

Kursusugerne:

Jeg har talt med lærerne om dilemmaet om at nå alle målene, når struktureringen af skolen er på denne måde med mange projektuger. Jeg hører, hvordan at man godt kan have lidt travlt i kursusugerne, men at målene bliver nået; nogle mål kommer man meget i dybden med og andre strejfer mere overfladen. Jeg hører lærere være refleksive omkring det, og de tænker målene som en støtte for, at de er sikre på at nå det, de skal – samtidig med at de tænker kreativt i, hvordan de når det, de skal, ud fra den organisering skolen har. Endvidere har jeg talt med lærerne om, hvordan man har elevernes standpunkt for øje og her benytter lærerne mange af de samme test som folkeskolen benytter, fx i forbindelse med at fastslå læseniveau eller matematikniveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Odder Lille Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, styrker og udvikler deres demokratiske dannelse og kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Jeg uddyber dette og de to følgende spørgsmål samlet i dette afsnit.

Den demokratiske dannelse, og forberedelsen til at eleverne skal kunne leve i et samfund med frihed og folkestyre, er en stor del af Odder Lille Friskoles virke. Det kommer både til udtryk i skolens formål, men også helt konkret i organiseringen af, hvordan der holdes skole. Den demokratiske dannelse er ikke bare noget man lærer om indirekte i undervisningen, men noget, man oplever og er en del af i praksis gennem hele ens skoleforløb. Jeg vil i det følgende fremhæve nogle eksempler på denne organisering:

- Skolens arbejde med familiegrupper – hvor elever på tværs af klassetrin mødes. Jeg har i år haft muligheden for at være med i en af de ugentlige familiegruppetimer og tale med både lærere og elever om konceptet. I familiegrupperne får eleverne mulighed for at øve sig i at samarbejde, tage ansvar, lytte til hinanden og træffe beslutninger. Alle evner, der er nødvendige i et samfund med frihed og folkestyre. På den måde bidrager det til elevernes demokratiske dannelse og ruster dem til at tage del i fællesskaber – både i og udenfor skolen.

- Rejsen i 9. klasse, hvor der igennem skoleforløbet spares op ved bl.a. at igangsætte ting i lokalsamfundet. Forberedelsen til rejsen hvor eleverne bruger lektioner hver uge i et helt skoleår til at sætte sig ind landets historie, kultur, geografi mv. Og naturligvis selve rejsen, hvor eleverne i længere tid oplever et andet lands kultur. Netop det at forstå et andet land mere dybdegående, er med til at styrke den demokratiske dannelse.

- Projektarbejdsformen. Jeg har i år observeret de forskellige gruppers projekter i en af projektugerne samt set nogle af afgangselevernes færdige projekt igennem. Jeg oplever en bevidsthed hos lærerne i at styrke elevernes samarbejdsevne, kritiske tænkning, handlekompetence og evne til at forstå sammenhænge op gennem deres skolegang.

- Arbejdet med en anden evalueringskultur hvor elevernes egenevaluering skal have mere plads. Dette fokus på at skabe en højere grad af bevidsthed om egen kunnen, og dermed styrke elevernes handlekompetence støtter også arbejdet med den demokratiske dannelse. Det bliver spændende at følge det videre arbejde med dette i det kommende skoleår i forhold til netop dette perspektiv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående uddybning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenstående uddybning.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, når det giver mening, fx i forhold til seksualundervisning. På denne måde sikres det at skabe et trygt rum til den slags særlige samtaler. Derudover benyttes det også af nogle lærere som en praktisk opdeling - men dette er blot en måde at opdele på blandt mange.

Jeg oplever, at de kønsopdelte aktiviteter giver mening pædagogisk og er i overensstemmelse med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er i år blevet samlet ved behov og har ikke haft en fast mødestruktur, grundet logistiske udfordringer. Trods at organiseringen ikke har været, som den plejer, oplever jeg, at man på skolen har en kultur, hvor eleverne har en tillid til, at de kan henvende sig til lærerne om, hvad der fx ikke fungerer og blive taget alvorligt. Endvidere at eleverne bliver hørt ved vigtige emner, fx i forhold til skolens skærmpolitik.

Skolens miljøråd har haft en fast organisering i indeværende skoleår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Se nedenstående uddybning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er en række beskrevne procedurer for, hvad de ansatte skal gøre, når der opstår bekymringer for en elev. Derudover har skolen en lærer ansat til at varetage AKT, læsevejledning samt arbejdet med elever med særlige behov. Skolelederen fortæller, at der er dialog mellem lærere og skoleleder/AKT-lærer, så snart de oplever en bekymring. Skolelederen foretager underretningerne, når det er nødvendigt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Opsummerende vurderer jeg med baggrund i mine observationer, samtaler og undersøgelser, at:

- Odder Lille Friskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

- Odder Lille Friskoles formål og hele virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Endvidere udvikler og styrker de elevernes demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

- Undervisningssproget på Odder Lille Friskole er dansk.